Below is a structured analysis of the student's mistakes, organized into two main sections: Kanji/Vocabulary-related mistakes and Grammar mistakes. Each section is further divided into smaller sub-sections based on the specific knowledge points involved.  
  
---  
  
### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1 Vocabulary Usage Mistakes  
  
\*\*Mistake 1:\*\*  
- \*\*Question:\*\* はじめて　あう　人と　はなす　ときは　（ 　　　　　 ）　する。

- \*\*Options:\*\*   
 1. どきどき  
 2. そろそろ  
 3. だんだん  
 4. ときどき  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1 (どきどき)  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4 (ときどき)  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student confused the context of meeting someone for the first time, which typically involves nervousness or excitement (どきどき), with the concept of occasionally doing something (ときどき).  
  
\*\*Mistake 2:\*\*  
- \*\*Question:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

- Word: きょうみ  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. わたしは　えいがを　見るのが　きょうみです。

2. この　かんじの　きょうみは　何ですか。

3. 5さいの　むすこは、　今、　でんしゃに　きょうみを　もっています。

4. 父は　しゃしんが　きょうみで、　カメラを　たくさん　もっています。

- \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student selected a sentence structure where the noun きょうみ (interest) was incorrectly paired with an activity (映画を見る), instead of being used in a possessive form to express having an interest in something.  
  
\*\*Mistake 3:\*\*  
- \*\*Question:\*\* つぎの　ことばの　つかいかたで　いちばん　いい　ものを　1・2・3・4から　ひとつ　えらんで　ください。

- Word: こまかい  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student did not recognize that こまかい (細かい) is typically used in contexts to describe minutiae or small aspects like small change (細かいおかね), rather than describing rooms or spaces.  
  
### 2. Grammar Mistakes  
  
#### 2.1 Verb Tense and Aspect  
  
\*\*Mistake 4:\*\*  
- \*\*Question:\*\* もし　1000万円　もらったら、　わたしは　いろいろな　国を　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 旅行したがる  
 2. 旅行したがっている  
 3. 旅行したい  
 4. 旅行したかった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student selected a form expressing desire of others (旅行したがる) instead of expressing their own desire (旅行したい).  
  
#### 2.2 Politeness and Requests  
  
\*\*Mistake 5:\*\*  
- \*\*Question:\*\* すみませんが　父に　何か　あったら　電話を　（ 　　　　　 ）。

すぐに　来ますので。

- \*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student failed to choose the most polite request form (してくださいませんか), selecting instead a grammatically incorrect form for polite requests.  
  
#### 2.3 Causative and Conjunctions  
  
\*\*Mistake 6:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student misunderstood the causative conjunction ため (due to), incorrectly choosing a form that indicates excess (すぎて).  
  
\*\*Mistake 7:\*\*  
- \*\*Question:\*\* この　仕事は　（ 　　　　　 ）　終わらせなければならない。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 明日まで  
 2. 明日しか  
 3. 今日中に  
 4. 一日中  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student misinterpreted the temporal constraint, choosing 明日まで (by tomorrow) instead of 今日中に (within today).  
  
#### 2.4 Sentence Structure and Function Words  
  
\*\*Mistake 8:\*\*  
- \*\*Question:\*\* お金も　ない　（ 　　　　　 ）、仕事も　ないです。

これから　どうすればいいですか。

- \*\*Options:\*\*  
 1. と  
 2. か  
 3. し  
 4. ば  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student incorrectly used か (or), which does not fit the context of listing reasons, where し should be used.  
  
\*\*Mistake 9:\*\*  
- \*\*Question:\*\* 毎日　（ 　　　　　 ）　ため、目が　わるくなってしまった。

- \*\*Options:\*\*  
 1. ゲーム  
 2. ゲームをしない  
 3. ゲームをした  
 4. ゲームがしたい  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
Here, the student missed the need for a past action indicator ゲームをした, which suggests the action causing the result.  
  
\*\*Mistake 10:\*\*  
- \*\*Question:\*\* ケーキの　おいしい　店に　行ったら、お客 (きゃく) は　（ 　　　　　 ）　ばかりだった。

- \*\*Options:\*\*  
 1. うるさい  
 2. 食べない  
 3. 閉まって  
 4. 女の人  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student likely misunderstood the context of the sentence, which required a description of the clientele (女の人), not their behavior or state.  
  
\*\*Mistake 11:\*\*  
- \*\*Question:\*\* サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
  
\*\*Analysis:\*\*   
The student chose a response (行かなかった) that does not fit the narrative of the unexpected continuation of the event (することになった).  
  
---  
  
This analysis highlights specific areas where the student struggles, suggesting a need for focused practice on vocabulary nuances, verb forms, polite requests, and conjunction usage to improve their overall proficiency in Japanese.